附件1

**2022年双创融入课程试点项目建设标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **建设项目** | **主要建设内容** | **关键考核指标** | **指标注解** |
| 1 | 教学队伍 | 课程负责人为人师表，学术造诣高，教学能力强。教学团队成员能积极参加创新方法培训，具有合理的知识结构、年龄结构和学缘结构，团队中的教师责任感强、团结协作精神好，积极参与教学改革，取得一定成果。 | 1.1在项目建设期内，团队成员至少有1人次参加创新方法或大学生创业基础培训；1.2每学年团队至少有1人次开设创新方法基础或大学生创业基础课程；1.3团队至少有1人次开设双创融入的专业课程。 | 1.1培训证书或其他培训佐证；1.2 项目建设期双创课程的课程安排（教务处课表）；1.3 项目建设期内双创融合相关的课程安排（教务处课表）。 |
| 2 | 教学内容 | 理论教学环节突出基础性、研究性、前沿性，能在课程中融入创新方法内容，能结合课程知识点形成非标准问题，能有效培养学生创新意识。实践教学环节突出创新思维方法，能有效培养学生在专业课程学习中的创新创业能力。注重培养学生理论联系实际能力，坚持课内课外相结合，加强对实习、社会调查等实践活动的组织和指导，成效显著。 | 2.1设计1套体现双创融入专业课程的教案或PPT，非标准问题不少于10个，典型案例2-3个。 | 2.1提供教案或ppt,并将双创融合点以列表的形式统计及展示；2.2非标准问题典型案例以文本说明形式呈现（word文档）论述内容包括选取依据、实施方案、创新经验总结 |
| 3 | 教学条件 | 制定符合创新方法融入教育改革目标要求的、高质量的课程标准。建设创新方法专业课程融合案例库、课件库、文献资料库等教学素材，并通过网络手段实现有效共享，鼓励自主编写高质量创新方法与专业课融合讲义、教材。 | 3.1提供1套体现双创融入专业课程的教学大纲；3.2提供1套体现双创融入专业课程的讲义。 | 3.1重点体现双创融合点；3.2在课程目标、教学内容、考核内容等部分体现双创融合。 |
| 4 | 教学方法 | 灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、项目驱动式等多样化混合式教学模式，实现“以学生为中心”的教学方式，培养学生的批判性、创造性思维，激发学生创新灵感，促进学生高阶学习。以综合运用知识、分析问题、解决问题能力考核为重点，将专业学习中的创新能力作为主要考核指标，探索与“第二课堂成绩单”相挂钩、以分析工程案例、参与创新实践活动、获得创新成果等非标准答案问题为评价指标的考核新模式。 | 4.1 提供1套体现双创融入专业课程的考核方案并且提供学生各个考核环节样本，其中非标准答案考核比例不少于20%；4.2完成1篇及以上双创融入专业课程的教学改革论文或提交1份及以上山东省版权局作品登记证书申请材料。 | 4.1山东省版权局作品登记证书由创新创业学院协助申请。 |
| 5 | 教学效果 | 学生对课程授课效果反响好，两轮授课的学生教学评价均在良好以上。 | 5.1 提供至少2段不少于20分钟的教学实录视频。 | 5.1重点体现双创融合点及非标准问题点。 |
| 6 | 经验交流 | 面向全校范围召开经验推广交流会 | 6.1在学院或学校召开1场以上经验交流会。 |  |